

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Чесменский детский сад «Березка» первой категории

## Проект «Сбережем природу»

Чернышова В.В.

Воспитатель

подготовительной группы

Чесма, 2018 год

Самое лучшее открытие то, что ребенок делает сам.

**Тема проекта:** «Сбережем природу».

Особое внимание я уделяю формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Одной из важных задач на этапе дошкольного детства является формирование основ нравственности посредством экологического воспитания. Это и эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к объектам природы.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является исследовательская познавательная деятельность с экологическим содержанием, основанном на краеведческом материале. Она позволяет развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности ребят.

**Продукт проектной деятельности:** лепбуки: «Сохраним планету», «Огород», презентации «Планета без мусора», «Использование современных технологий в экологическом воспитании»

В связи с внедрением ФГОС я стала искать новые подходы. Начала создавать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное пособие. Лэпбук - это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить перед собой и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на простоту, в ней содержатся необходимые материалы по теме - помогает закрепить и систематизировать изученный материал. Лэпбук позволяет организовать познавательную и исследовательскую деятельность на занятиях и в самостоятельной деятельности ребёнка дома.

Я выдвинула гипотезу: наше исследование привлечет внимание взрослых и детей к данной проблеме, используя моделирование природных процессов, мы докажем что загрязнение природы представляет серьезную опасность для живой природы.

**Цель:** Воспитание личности ребёнка посредством включения его в познавательную и исследовательскую деятельность

**Задачи:**

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ним.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

- Охранять и укреплять здоровье детей.
- Принять участие в озеленении территории детского сада.
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, проводить простейшие опыты, используя правила безопасности и выполнять правила безопасного труда в природе.

### **Мотивационный этап**

Проанализировала ряд программ по дошкольному воспитанию, пришла к выводу, что все программы указывают на необходимость детского исследования и экспериментирования, но сам процесс не раскрыт, не раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере. Идея создания инновационного проекта возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество по реализации проекта. Интерес к данной теме в подготовительной группе был вызван следующими факторами: был создан центр детской экспериментальной деятельности «Академия чудес».

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Проектно-исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Методы и приемы:

- Наглядный (показ предметов, образец, иллюстраций, фильмов).
- Словесный (рассказ, беседа, чтение).
- Игровой (игра)
- Практический (упражнение, опыты, моделирование).
- Наблюдение.
- Поисковый (найди звук)

- Проблемный (помоги герою - )
- Создание ситуации успеха – поощрение

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У ДЕТЕЙ:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

#### ПЕДАГОГИ:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

#### РОДИТЕЛИ:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение объёма знаний детей об экологии и ее значении.
3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.
5. Разработка тематического планирования мероприятий.

#### **Работа с родителями:**

Заключалась в совместном сборе иллюстративного и художественно-познавательного материала, в приобретении посевного материала для создания уголка «Огород на окне», пополнение уголка экспериментирования, для непосредственного участия всех воспитанников в опытно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации проекта дети приобретут знания о том, как они могут помочь взрослым в сохранении окружающей среды, начнут проявлять интерес к мероприятиям по защите природы. Научатся мастерить из пластиковых отходов различные интересные и полезные поделки, дав им вторую жизнь, не выбрасывая их в мусор, утилизировать батарейки, не засоряя природу.

### Проблемно – деятельностный этап:

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах деятельности (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
НОД «Планета Земля в опасности» с использованием лепбук «Сохраним планету» (приложение 1)	Акция «Сдай батарейку – спаси ежа»	Работа над альбомом «Жалобная книга природы»	Выпуск экологической газеты «Отдыхаем не вредя!»
Беседы: «Правила друзей леса» (с использованием моделей) Николаева С.	Исследовательская деятельность «Лук в разных условиях» с алгоритмами (приложение 2)	Посильное участие в поддержании порядка на участке.	Консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» (приложение 3)
Развлечение «Дары осени»	Разгадывание кроссворда «Вершки и корешки»	Создание уголка воздуха	Помощь в создании блоков в «Академии чудес»: свет, вода (приложение 4)
НОД «Лес - наше богатство».	Беседа «Что делают из древесины?»	Экологические знаки "Правила поведения в лесу" с использованием лепбук	Чтение Ю. Тувим «Овощи»
НОД «Птицы нашего леса»	Праздник «Встреча птиц» (приложение 5) развешиваем скворечники, печем жаворонков	Обводка трафаретов птиц: грачей, скворцов, ласточек, книжки-раскраски	Акция «Встречаем птиц»
Экскурсия в лесничество, рассказ лесничего о своей работе (Взаимодействие с социумом) (приложение 6)	сценарий экологической акции «Сбережем елочку» (приложение 7)	Разучить стихотворение: «Не рубите ее, а оставьте в лесу»	Конкурс поделок на тему «Сохраним лесную красавицу»
Викторина «Знатоки природы» с участием лесничего	Создание лаборатории огородных наук	Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...»	Совместное участие с детьми в субботниках;
Проект «Огород на окне» (приложение 8)	Посадка растений: лук, фасоль, петрушка, укроп - «Огород на окне».	д/и «Вершки-корешки», «Что растет на огороде»,	Анкетирование
НОД «Вода – волшебница» (техкарта)	Исследовательская деятельность «Круговорот воды в природе и	«Когда природа улыбается, грустит» с использованием	Помощь в создании экологической

	испарение» с алгоритмами	лепбука	тропы
Эксперименты: «Наблюдение за ветками деревьев тополя и березы»	Исследовательская деятельность «Влияние тепла, света и воды на рост растений» с алгоритмами	Д/и «Что сначала, что потом» с использованием лепбука «Вода – волшебница»	Проведение опытов с детьми дома
«Условия роста и развития растений»	Акция «Сохраним воду».	Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»	
НОД Составление рассказов об овощах использованием лепбука «Огород»	Экологическая агитбригада «Мы друзья природы»	Оформление фотоальбома «Огород на подоконнике»	Привлечение к созданию развивающей среды в группе
Вырастим рассаду для нашего огорода и цветника	Цикл наблюдений за березой	Работа в уголке природы: полив и опрыскивание растений	Выпуск газеты «Мы ждем вас, товарищ птица!»
НОД «Поможем птицам»	Акция «Добрая зима для птиц»		Развешивание кормушек
Проект «Планета без мусора» (приложение)	Инсценировка по сказке Н Рыжовой «Серая шапка и красный волк»	Создание «Красной книги Челябинской области»	приносить из дома мусор и делить: бумагу, пластик металл
Экологическая экспертиза «Как долго разлагается мусор»	Экскурсия в библиотеку	игра "Сортировка мусора".с использованием лепбука	Изготовление природо – охранных знаков
Исследовательская деятельность «Разбудим семена»	Исследовательская деятельность «Разноцветные растения»	Исследовательская деятельность «Смогут ли камни поднять воду»	«Как уберечь животных, чтобы они не исчезли»
Праздник «День Земли»	Исследовательская деятельность	Беседы «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».	Выставка работ детей и совместных работ с родителями.
«Аллея выпускников»	Беседа «Что бы мы могли с вами сделать, чтобы было чисто на улицах села»	Д/и «Расскажи-ка» рассказать о посадке и уходе за растениями с использованием лепбука	Экологическое развлечение «Сбережем природу родного края»
Экскурсия в пожарную часть - беседа о безопасности в лесу	Экологическая сказка "История одной Капли" с использованием лепбука	С/р «Пожарные»	Конкурс рисунков и плакатов на тему «Береги лес от пожаров»

### **Творческий этап:**

ООД Рисование. «Наряд для Волшебницы-природы»

Создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе

Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла».

Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов»

Пластинография «Мы вырастили лук и огурцы»

Изготовлению интерактивных папок – лэпбуков: «Сохраним планету», «Огород», «Вода - волшебница», создание презентаций.

Выставка итоговых продуктов - фотоальбомов, книг-самоделок, картотеки игр.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Самое главное в экологическом воспитании – моя личная убежденность, мое умение пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников. А это возможно только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Данная система моей деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста показала положительную динамику и успешное формирование экологических знаний, экологически правильного отношения к миру природы у 94% воспитанников. Организована развивающая среда, способствующая нравственно – экологическому развитию детей.

Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методик детского экспериментирования, проекты. Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями. Использованные в ходе работы традиционные и инновационные формы, а также творческий поиск более эффективных приемов и средств. Ещё раз я убеждаюсь в том, что экологическое

воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И то, как ребёнок будет относиться к окружающему миру, научится быть любящим, понимающим хозяином природы, воспринимающим себя, как часть единой. Всё хорошее в людях - из детства!

Эффективность проекта заключается в том, что он дает возможность ребёнку самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Выводы:

- проведенная мною работа по внедрению метода проектов повысила самостоятельную активность воспитанников детского сада;
- использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению самооценки ребенка;
- проектная деятельность качественно влияет на повышение моего профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма.
- родители стали активными участниками образовательного процесса.

## Литература

1. Акимов Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром.-М.:Просвящение,2007.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р, Познавательльно-исследовательская деятельность: Методическое пособие.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
- 3.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников .Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2012
- 4.Дидактические игры -занятия в ДОУ/автор -составитель Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ "Учитель",2006
- 5.Молева И.Наш общий дом-Земля!//журнал "Дошкольное воспитание №3 2011г.
- 6.Мир природы .Животные .Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию :Учебно-наглядное пособие/Составитель и автор метод. Рекомендаций Н.В,Нищева.-СПб.:Детство-Пресс,2004
- 7.Николаева С.Н.Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
- 8.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е,Вераксы,Т.С, Комаровой. М.,А.Васильевой.-3е издание испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
- 9.Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии.Метод проектов в ДОУ.- СПб.:ООО"Издательство "Детство-Пресс",2012

### Лэпбук «Сохраним планету»

На сегодняшний день одной из самых важных проблем мира является проблема экологии. Лэпбук «Сохраним планету» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Материал подобран с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации индивидуальной деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: закрепление и формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к окружающему миру, к себе, к людям как часть природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.

Задачи. Продолжать развивать интерес к окружающему миру, способствовать накоплению экологических знаний, воспитанию заботливого и бережного отношения к природе. Формировать интерес и любовь к природе.

«Хорошо и плохо» с картинками, изображающими правильное и неправильное поведение человека к окружающей среде. Цель: учить определять правильное и неправильное поведение человека к окружающей среде

«Сортировка мусора» Цель: задание на сортировку, и изучать, что из чего изготовлено.

«Что наносит вред природе» Цель: формирование правильного отношения ребенка к природе

«Экологические сказки» Цель: Формирование ответственного и доброжелательного отношения к природе.

«Маленькому почемучке» (интересные факты о планете «Земля»; игры и задания на экологическую тему) Цель: познакомить детей с интересными фактами о планете «Земля». Развивать логическое мышление.

Выводы:

Реализация данного пособия сближает всех детей и воспитателя. У детей расширяется кругозор, совершенствуется мыслительная деятельность. Приносит воспитателю пополнение предметно-развивающей среды в виде серии эксклюзивных интерактивных папок о природе.

В результате реализации пособия подтвердилась гипотеза, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме.

**Исследовательская деятельность «Лук в разных условиях»**

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

Способствовать формированию представлений о влиянии природных факторов на рост растений (лука, помидор).

Эксперимент «Условия роста и развития растений».

*Движение к свету.*

Наблюдая за огурцами мы заметили, что ростки тянутся к свету, а потом падают. Дети сделали предположение - из-за того, что растениям жизненно необходим солнечный свет, они научились его искать и к нему двигаться. Мы перевернули ящик с огурцами и на следующее утро было заметно, что они начали менять свое положение - так тянулись к окну.

Вот уж мы не ожидали такой "прыткости" от медленного растения!

*Эксперимент «Лук в разных условиях».*

Гипотеза: свет, вода и тепло влияет на развитие растений, свет, вода и тепло не влияет на развитие растений, а растения являются витаминным продуктом питания для человека.

Актуальность исследования: Выращивание лука в комнатных условиях возможно, возможно свет, тепло и вода необязательное условие для роста лука.

Цель исследования: собрать информацию об истории возникновения лука, о полезных свойствах лука, изучить влияние условий на произрастание и развитие репчатого лука.

Задачи исследования:

- собрать информацию об истории возникновения лука, о полезных свойствах лука;
- наблюдать, что влияет на рост и развитие репчатого лука;
- проанализировать полученные результаты, вывод;
- дать полезные советы детям.

Мы пошли в школьную библиотеку и Лидия рассказала все о луке и показала презентацию о пользе лука для человека. Мы уже знали, что для полноценного роста и развития растений необходимы следующие условия: • Тепло, • Свет, • Вода

Вода – это источник жизни. Растение на 80 % состоит из воды. Вода нужна растениям для их полноценного роста. Все растения пьют воду и с ней получают питательные вещества. Вода содержится в листьях, стеблях, плодах. Растения охлаждаются, испаряя воду через листья.

Тепло — необходимое условие жизни. Растениям, как и всем организмам, для нормальной жизни требуется определенное количество тепла в воздухе. Солнечный свет – один из наиболее важных факторов, необходимых для жизни растений. Только на свету в листьях растений идёт необходимый для их жизни процесс:

- листья растений поглощают из воздуха углекислый газ, выделяют кислород.
- корни впитывают из почвы воду,

Все эти научные сведения мы решили проверить на собственном опыте.

Выращивание зелёного лука. Эксперимент.

Эксперимент «Круговорот воды в природе».

Цель: расширить представления детей о круговороте воды и испарении воды, развивать познавательную деятельность.

1). Нам потребовался один пакет на «молнии», вода.

Для большего правдоподобия на пакете нарисовали тучки и солнце, а затем залили воду.

После плотно запечатали пакет и приклеили его к окну. Результата придется немного подождать, но оно того стоит. Теперь у нас есть собственная погода в группе. И дети смогут наблюдать, как дождь льется прямо в маленькое море.

Объяснение: Так как Земля имеет ограниченное количество воды, на ней существует такое явление, как круговорот воды в природе. Под теплым солнечным светом вода в пакете испаряется, превращаясь в пар. Охлаждаясь наверху, она снова принимает жидкую форму и падает в виде осадков. За этим явлением в пакете можно наблюдать много дней. В природе это явление бесконечно.

2). Дать понять детям, что вода испаряется.

Материал: вода, пробирки.

Эксперимент: нальем в две пробирки воду, одну пробирку закроем крышечкой, а вторую - нет.

### Приложение 3

#### *Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»*

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой - понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к родине.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание) ;
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) ;
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её) .
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В.Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.). Активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны. Если сильные должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а

также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний.

## Приложение 4

### Лаборатория «Академия чудес»

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155*), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод экспериментирования, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Экспериментирование можно включать в тематически запланированную ООД, можно использовать как развлечение, как деятельность, направленную на развитие мелкой моторики, развитие речи, формирование элементарных математических представлений т. д.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Давайте рассмотрим последовательность детского экспериментирования:

1. Целеполагание.
2. Выдвижение гипотез.
3. Проверка предположений.
4. Если предположение подтвердилось: формулируем выводы.
5. Если предположение не подтвердилось: постановка новой гипотезы, её реализация, подтверждение, формулировка выводов. Т. е. ребёнок сам шаг за шагом выступает исследователем.

Но существуют проблемы организации детского экспериментирования, в первую очередь это недостаточное оснащение развивающей предметно - пространственной среды, для приобретения готового оборудования не всегда есть материальная возможность.

Выходом из такой ситуации может стать создание центра экспериментирования в группах, в соответствии с возрастными особенностями детей. А оснастить центр экспериментирования в группе можно совместно с родителями. Ведь у каждого в доме найдутся бутылочки, стаканчики, формочки, лоскутки, крупа и т. п. Коллекции камней, ракушек тоже могут помочь собрать родители.

В своей группе мы устроили такой центр, который помогает нам изучать мир, который нас окружает. В нашем центре есть различное интересное и необходимое оборудование и разнообразный материал для исследований.

Паспорт «Академии чудес» - «Вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, контейнеры для льда);  
«Свет» (различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок),  
"Звук" (киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка), резиновые игрушки, колокольчики, дудочки, трещотки, наушники.);  
"Запах" (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, пробки от духов);  
«Магнит» (разные магниты, скрепки, металлические предметы: скрепки, болты, прищепки, бабочки, машинки)

## Приложение 5

### Сценарий праздника «*«Встреча птиц Жаворонки прилетите – зиму унесите»*»

Дети входят в зал под русскую песню и встают в круг

Ведущая: Сегодня необычный день, день прилета птиц. В народе так говорили об этом дне:

Когда вода разольется,

Когда лес зазеленится,

Когда птицы прилетают,

Тогда и весна приходит

Мы с вами жаворончков пекли, а теперь будем весну закликать.

Руслан:

Жавороночки, прилетите,

Студену зиму унесите,

Теплу весну принесите.

Зима нам надоела,

Весь хлеб поела.

Артем:

Жаворонушки прилетали,

Весну – красну окликали,

Серы снега покатались,

В речки воды появились

Ведущая: Праздник наш необыкновенный – мы сегодня посмотрим, какая птичка первая прилетит.

Инсценировка потешки «Сорока – белобока»

Ведущая: Споем песню о весне «Веснянка»

Ой, бежит ручьем вода, нету снега, нету льда.

Ой, вода, ой вода. Нету снега, нету льда.

Прилетели журавли и соловушки малы

Журавли, журавли и соловушки малы

Мы весняночку поем, весну красную зовем

Мы поем, мы поем весну красную зовем

Ведущая: А вот и скворушка к нам торопится!

Проводится игра «Ворон»

Ой, ребята та – ра –ра. На горе стоит гора, а на той горе дубок

А на дубе – воронок. Ворон в красных сапогах, в позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу он играет во трубу. Труба точеная, позолоченная. Труба ладная, песня складная.

За дверью раздается стук, грохот. Выбегает Кикимора и говорит, что она – жена домового, ворчит, что ее разбудили среди бело дня, а ей днем спать нужно. Кикимора переворачивает лавки, стулья, наводит беспорядок.

Ведущая говорит ей, что у детей праздник, что они птиц встречают, весну закликают, и предлагает Кикиморе остаться на празднике.

Проводится игра «ЛАВАТА

Игра «Птицелов» НЕ ЗНАЮ

Ведущая: А вот жавороночки прилетели (выходит за дверь и под музыку возвращается с блюдом и раздает)

Будем весну встречать,  
Будем жаворонков заклинать,  
Дети подготовительной группы: Жаворонушки, прилетите – кА,  
Весну – красну принесите – кА  
Нам зима надоела, весь овес поела,  
Хлеб да капуста – лучшая закуска!  
Чувиль, чувиль! Жаворонушки,  
Красна весна на двор пришла  
Арсений: Ой, жаворонки, жавороночки,  
Летите в поле, несите здоровье, несите здоровье:  
Первое – коровье, второе – овечье, третье – человечесьё.

## Приложение 6

### **Взаимодействие с учреждениями социума:**

#### ✓ МКУК ЦБС

Укрепление партнёрских отношений с районной детской библиотекой; работа направлена на формирование познавательно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Используя интегрированный подход для старших дошкольников, в котором рассматривается многообразие форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания через книгу, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление старших дошкольников.

Цель работы: вызвать у дошкольников устойчивый интерес к природе, к художественной литературе русских писателей и поэтов, экологии родного края через книгу; создание гармоничного развития природы и важности её сохранения.

Задачи:

- формировать экологические ценностные ориентации, нормы и правила в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности; воспитание у детей бережного отношения к природе через чтение художественных произведений.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

Эта работа использует разнообразные методы и формы деятельности:

- Выразительное чтение и рассказывание;
  - Беседа и обсуждение;
  - Игры: дидактические, ролевые, словесные;
  - Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
  - Комментированное чтение, чтение с остановками.
  - Мультипликационных фильмов по произведениям детских писателей;
- Часть занятий отведена экологическим играм и викторинам, практическим занятиям.
- ✓ Районная МЧС.

В ходе экскурсии в районную МЧС пожарными было рассказано о последствиях лесных пожаров и правилах поведения в природе.

#### ✓ Лесничество.

Разработан совместный план работы:

- «В гости к нам пришел лесничий» - знакомство с профессией лесничего. Рассказ лесничего о своей работе;

- Конкурс рисунков и плакатов на темы «Сохраним лесную красавицу», «Береги лес от пожаров»;
- Экскурсия в лесничество.
- Викторина «Знатоки природы»

## Приложение 7

### Сценарий акции «Сбережем елочку»

Действующие лица: Автор, Дед Василий - Артем, Заяц - Полина, Белка - Лия, Лиса - Кира, Волк - Егор, Медведь - Марат.

Автор: Раз морозною зимой

Дед Василий шел домой

И увидел на горе

Елку в снежном серебре.

Он решил, что эта елка

С тонкой колкою иголкой

Дом украсит в Новый год,

Внукам радость принесет.

Взял он санки, взял топор

И побрел в еловый бор

Елка на горе стояла

Ярким инеем сверкала.

Подошел старик поближе

И сказал...

Дед: Ох, вижу, вижу.

Хороша, стройна, красива,

А макушка, просто диво!

И звезда на ней, как раз

Загорится в нужный час.

Автор: Елка дрогнула с испуга

Позвала зайчонка – друга.

И нарядим их в зайчат.

Все водят хоровод

Автор: Ох, и дружный хоровод

Веселись, честной народ.

Веселитесь дети

Елка всех вас встретит.

Сверкает, улыбается

Спасена – красавица.

## Приложение 8

### **Проект «Огород на окне»**

Этапы реализации работы «Огород на окне»

1 этап – подготовительный.

Постановка проблемы с детьми «Как овощи попадают к нам на стол?»

Изучение данного вопроса теоретически и подготовка к практической работе.

Подбор семян, приобретение инвентаря для создания условия реализации уголка «Огород на окне».

2 этап - основной.

1. Практическая деятельность: посадка лука, томатов, салата, петрушки, укропа, огурцов.

Цель: вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

2. Опыт-наблюдение за ростом огородной культуры.

Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян.

3. Труд в уголке природы.

Цель: вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них,

продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).

4. Оформление дневника наблюдений.

Цель: зафиксировать наблюдения за растениями.

3 этап - заключительный.

Анализ результативности.

1. Дети познакомились с культурными растениями.

2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. Дети увидели многообразие посевного материала, особенности его прорастания.

4. Дети стали бережно относиться к растительному миру.

5. В группе был создан огород на окне.

6. Дети стали более уважительно относиться к труду.

7. Наблюдения были зафиксированы в дневнике наблюдений.

