

**Технологическая карта**  
**непосредственно образовательной деятельности по освоению**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**

**ДОУ** МКДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка»

**Группа** подготовительная к школе группа

**Воспитатель** Чернышова Валентина Васильевна, 1 квалификационная категория

**Тема** познавательно-исследовательская деятельность «Академия чудес»

**Цель** Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

**Интеграция:** образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Систематизировать знания о свойствах магнита: способность притягивать металлические предметы, притягивать через «преграды», сформировать представление о полюсах магнита.

- Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность, умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Активизировать в речи детей слова: «притягивает», «отталкивает», «магнетизм», «магнитные силы», «магнитное поле».

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение.

- Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств.

- Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Развивать двигательную активность детей, предупредить утомляемость воспитанников.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

-Развивать умение понимать смысл произведений, способность логически мыслить, анализировать, делать правильные умозаключения.

**Формирование предпосылок УУД:** устанавливает контакт со сверстниками, участвует в совместной деятельности (в паре), умение прийти на помощь, познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания), контролирует свою деятельность по результату, фиксирует достижение планируемого результата, использует знаки и символы как условные заместителей реальных предметов, адекватно принимает оценку взрослого и сверстника, моральные мотивы-умение прийти на помощь, наблюдается взаимопомощь.

**Словарная работа:** магнетизм, магнитные силы, полюса магнитов.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, беседы по прочитанному из детской энциклопедии «Почемучка», наблюдение, игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Предполагаемый результат:** научить детей видеть и решать проблему; выдвигать гипотезы и предположения; анализировать объект или явление; осуществлять эксперимент; делать выводы.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат ( в виде целевых ориентиров; УУД)
Вводно-организационный	Создание психологической атмосферы. Установление зрительного и слухового контакта	слово	Дети стоят рядом с воспитателем, вводно-организационное слово воспитателя	Приветствие, установление зрительного, тактильного контактов	Приветствие с гостями	Психологическая готовность; устанавливает контакт с незнакомыми ранее взрослыми
Мотивационно-побудительный, 2 мин	Заинтересованность детей, мотивировать на дальнейшую деятельность	Презентация по легенде	Коммуникативная, чтение, восприятие художественной литературы	Чтение легенды про храброго рыцаря Магнитолика	Слушают легенду, просматривают видеоролик	Внутренняя мотивация на деятельность
Актуализация имеющихся знаний, представлений	Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность	Слово, слайд на экране	Беседа, ситуативный разговор, наглядный	Предлагает пройти в научную лабораторию «Академия чудес», повторить правило безопасности в лаборатории	Проходят в научную лабораторию, вспоминают правило техники безопасности в лаборатории	Владеет элементами культуры общения
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) Практическая	Формировать представление о свойстве магнита: способность притягивать металлические предметы, активизировать в речи детей слова: «притягивает», «отталкивает»,	Магниты, различные предметы (пластмассовые, железные, деревянные и т.д.), научная книга (лэпбук)	Познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, обсуждение. Работа в парах и индивидуальная (работа в лэпбуках) организации	Предлагает взять магниты и поэкспериментировать с ними самостоятельно и сделать отметку в научной книге	Выдвигают гипотезу, самостоятельно проводят опыт «Все ли притягивает магнит?», делают вывод, свое открытие отмечают в научных книгах,	Потребность в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, интерес к простейшему экспериментированию. Любознательность, активность

работа Опыт №1	«магнетизм», магнитные силы»		деятельности, проблемные вопросы: какие предметы, по вашему мнению, притянет магнит?	Стимулирует действия	перечисляют предметы	
Опыт № 2 «Магнитные полюса»	Формирование представление о полюсах магнита.	Магниты с полюсами: южный и северный, видеоролик, научная книга	Познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение, обсуждение, наглядный. Проблемные вопросы: когда магниты притягиваются, когда отталкиваются? Работа индивидуальная (в лэпбуках) и по выбору	Предлагает посмотреть видеоролик про полюса,	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми.	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при проведении опытов, интерес к опыту
Динамическая пауза	Предупреждение утомляемости детей	Игра «Магнитные человечки»	Игровой прием	Объясняет правило игры	Участие в игре	Снятие эмоционального напряжения. Получение нового игрового опыта.
Опыт № 3 «Действие магнита через песок, стекло, картон»	Формировать представление о свойстве магнита: притягивать через «преграды» (песок, стекло, картон)	Магниты, песок в емкости, стаканы с водой, картон, бабочки, машинки, научная книга (лэпбук)	Создание проблемной ситуации; Познавательная исследовательская, экспериментирование, наблюдение, обсуждение. Выполнение практической работы	Предлагает помочь малышу, найти винтик	Дети предлагают воспользоваться магнитом и помочь малышу, найти в песке винтик.	Могут эмоционально откликаться на переживания персонажа истории. Закрепление полученных знаний. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при проведении опытов
Рефлексивно-корректирующие	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и	Индивидуальная беседа	Коммуникативная деятельность	Словесное обсуждение, интерпретация проделанных опытов	Отвечают на вопросы, аргументируют	Контролирует деятельность по результату, осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

	результата в соответствии с поставленными задачами Формирование элементарных навыков самооценки					Сформированность элементарных навыков самооценки.
Заключительный этап	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.	слово	Беседа, коммуникативная деятельность	Подводит итог	Дети высказывают свое эмоциональное состояние	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.