утверждаю

заведующий МКДОУ «ЦРР
- Чесменский детский сад «Березка»
_____ О.А. Зиновьева
Приказ № 45 от 03.09.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
О системе оценки индивидуального развития воспитанников

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 3
От 03.09.2019

2019год

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Чесменский детский сад «Березка» первой категории» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Минобрнауки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным дошкольного образования" от 30.08.2013 N1014;

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

Возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Настоящее положение определяет порядок проведения индивидуального развития детей - цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы оценки индивидуального развития детей, ее реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения программного материала.
- индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно- духовного развития, при

осуществлении воспитателем педагогической поддержки ребенка к самоопределению и самореализации.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогическим работником

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Предметом системы оценки индивидуального развития детей являются:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО;

Содержание процедуры мониторинга образовательного процесса включает в себя:

- проведение мониторинга педагогическими работниками ДОУ. Педагоги ДОУ оценивают успешность освоения детьми текущего содержания основной образовательной программы ДОУ в своей части.

- оценке подлежит динамика освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ познавательное развитие;
  - ✓ речевое развитие;
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
  - ✓ физическое развитие.

Полученные результаты позволят оценить качество ООП ДОУ, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом, учесть данные педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

Содержание процедуры мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- создание мониторинговой службы, в которую входят педагогические работники ДОУ, ответственные за разработку и организацию мониторинга. Мониторинговая служба создается приказом заведующего ДОУ.
- Мониторинговая служба проектирует систему мониторинга, что предполагает: определение объекта мониторинга, сопоставительной нормы (эталона, норматива), диагностического инструментария мониторинга (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок).
- проведение мониторинга индивидуального развития ребенка всеми педагогами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использования разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить компетентное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП ДОУ.
- проводится мониторинг педагогами под руководством заведующего.

  Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественных и (или) количественных оценок;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению оценки индивидуального развития детей является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплект тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

В работе по проведению оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);
- беседы;
- образовательные ситуации,
- проблемные ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

На основе оценочных суждений формируются актуальные задачи работы на следующий этап, составляются индивидуальные карты развития ребенка. В карту индивидуального развития включены следующие показатели:

- общие сведения;
- сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ДО: - образовательные достижения (по образовательным областям),
- целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).
- диагностика готовности ребенка к предпосылкам учебной деятельности.

4. Сроки и периодичность мониторинга

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется особенностями планирования образовательной работы в ДОУ.

Диагностические измерения мониторинга образовательного процесса (оценки индивидуального развития детей) проводятся по каждой теме в рамках комплексно-тематического планирования. Проводится два измерения

по каждой теме: входящее (до начала реализации темы) и выходящее (после реализации темы), что позволит оценить динамику развития ребенка за время освоения конкретной темы.

Оценка индивидуального развития воспитанника МДОУ педагогами детского сада определяется следующим образом:

Оценка:

- 5 баллов – высокий;
- 4 балла – выше среднего;
- 3 балла – средний;
- 2 балла – ниже среднего;
- 1 балла – низкий. Бальный диапазон:
- от 5 до 4.5 балов – деятельность на оптимальном уровне;
- от 4.4 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне;
- от 3.9 до 3 балов – деятельность на среднем уровне;
- от 2.9 до 2 балов деятельность ниже среднего уровня;
- от 1.9 до 1 балла деятельность низкого уровня.

4.4 Диагностические измерения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО (оценки индивидуального развития детей) проводится 2 раза в год: на начало года (сентябрь) и на конец года (апрель)

4.5. Длительность мониторинга не может превышать 2-х недель.

5.Отчетность

5.1. Педагоги ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему, который делает вывод, определяет рекомендации педагогического планирования и зачитывает на итоговом Педсовете

6. Документация

Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанников МКДОУ, инструментарий для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОУ и обновляются по мере необходимости.